

Министерство науки и высшего образования  
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Донецкий государственный университет»

Институт педагогики  
Кафедра дошкольного и начального педагогического образования



П.А. Машаров

2024 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«ТЕХНОЛОГИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**

Укрупненная группа направлений подготовки	44.00.00 Образование и педагогические науки
Программа высшего образования	Программа бакалавриата
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки	Педагогика и методика дошкольного образования
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная

Рабочая программа адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

**Донецк 2024**

Рабочая программа дисциплины «Технологии познавательного развития детей дошкольного возраста» для обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагогика и методика дошкольного образования), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121 (ред. от 08.02.2021), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года.

Разработчик:

ст. преподаватель кафедры дошкольного  
и начального педагогического  
образования



Т.В. Присяжная

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры дошкольного и начального педагогического образования  
Протокол от 26.03.2024 г. № 8

Заведующий кафедрой



И.Г. Матузова

СОГЛАСОВАНО:

Директор института педагогики



И.А. Кудрейко

28.03.2024 г.

Учебно-методическая комиссия института педагогики  
Протокол от 27.03.2024 г. № 3.

Председатель



И.Г. Матузова

Руководитель основной профессиональной  
образовательной программы,  
канд. пед. наук, доцент  
26.03.2024 г.



И.Г. Матузова

## 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Технологии познавательного развития детей дошкольного возраста» включена в вариативную (формируемую участниками образовательного процесса) часть учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (Профиль: Педагогика и методика дошкольного образования). Дисциплина реализуется в Институте педагогики кафедрой дошкольного и начального педагогического образования. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами - «Философия», «История педагогики», «Педагогика», «Дошкольная педагогика» и др.

## 2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	44.03.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагогика и методика дошкольного образования)
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.В.ОД.6. «Технологии познавательного развития детей дошкольного возраста»
Часть образовательной программы	Вариативная часть
Количество зачетных единиц / всего часов	3 / 108

### 2.2. Распределение часов по периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы	всего	
Очная	3	5	26	-	26	56	108	зачет
Очная, всего	-	-	-	-	-	-	-	-
Заочная	5	9	4	-	6	98	108	зачет

## 3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины «Технологии познавательного развития детей дошкольного возраста» - формирование профессиональных и специальных компетенций, обеспечивающих подготовку к выполнению педагогической деятельности на основе усвоения специфики организации учебно-познавательной деятельности с учетом современных тенденций дошкольного образования.

## 4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

### 4.1. Компетенции

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Индикаторы компетенций

ОПК-1.2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность по реализации программ дошкольного образования.

Результаты обучения

ОПК-1.2.1. Участвует в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержания эмоционального благополучия ребенка в период пребывания его в образовательной организации.

ОПК-1.2.2. Организует и проводит педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе раннего и/или дошкольного возраста.

ОПК-1.2.3. Реализует воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной).

Компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	ОПК-1.2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность по реализации программ дошкольного образования	ОПК-1.2.1. Участвует в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержания эмоционального благополучия ребенка в период пребывания его в образовательной организации. ОПК-1.2.2. Организует и проводит педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе раннего и/или дошкольного возраста. ОПК-1.2.3. Реализует воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной).

## 5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Название темы	Краткое содержание темы (вопросы темы)
Раздел 1. Теоретические основы проблемы формирования познавательной активности детей дошкольного возраста	
Современное состояние теории и технологии познавательного развития детей.	Условия эффективного развития познавательных процессов у детей в дошкольном детстве. Особенности познавательного развития детей дошкольного возраста. Задачи познавательного развития детей дошкольного возраста: формирование системы познавательных способностей у дошкольников; формирование предпосылок познавательного мышления; развитие сенсорных процессов.
Структурные компоненты познавательной активности дошкольников.	Понятие и сущность познавательной активности детей дошкольного возраста. Структурные компоненты познавательной активности дошкольников. Особенности развития познавательной активности детей дошкольного возраста.

Раздел 2. Средства развития познавательной активности детей дошкольного возраста	
Средства развития познавательной активности детей дошкольного возраста	Средства развития познавательной активности детей дошкольного возраста. Познавательно исследовательская деятельность дошкольников. Содержание познавательно исследовательской деятельности дошкольников. Особенности организации познавательно исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста
Детское экспериментирование	Детское экспериментирование как средство развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста. Связь детского экспериментирования с другими видами деятельности. Классификация экспериментов. Особенности детского экспериментирования. Методические требования к подготовке и проведению экспериментов.
Современные образовательные технологии познавательного развития детей дошкольного возраста	Влияние детской литературы на развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста. Интеллектуально познавательная ценность детской научно-художественной литературы. Научно-популярная литература в контексте формирования познавательной активности дошкольников. Современные образовательные технологии познавательного развития детей дошкольного возраста в математической деятельности. Применение сюжетно-дидактических игр с математическим содержанием для познавательного развития детей дошкольного возраста. Методы занимательной математики (ребусы, кроссворды, головоломки, загадки, задачи-шутки) в обучение дошкольников математике. Использование познавательного коллекционирования в целях познавательного развития детей дошкольного возраста в математической деятельности.
Создание развивающей среды как средства формирования познавательной активности дошкольников	Создание развивающей среды как средства формирования познавательной активности дошкольников. Принципы построения развивающей среды в условиях ДОУ. Структурные компоненты развивающей среды. Основные параметры построения развивающей среды как средства формирования познавательной активности дошкольников.
Раздел 3. Педагогическое руководство процессом формирования познавательной активности детей дошкольного возраста	
Основные методы и приемы формирования познавательной активности дошкольников	Основные методы и приемы формирования познавательной активности дошкольников. Диагностика как основа целеполагания и проектирования работы по формированию познавательной активности. Уровни развития познавательной активности дошкольников. Виды взаимодействия педагога и ребенка. Требования к деятельности педагога, формирующей познавательную активность у дошкольников.
Основные технологии познавательного развития дошкольников.	Основные технологии познавательного развития дошкольников. Интерактивные методы познавательного развития детей дошкольного возраста. Применение игровых технологий в познавательном развитии

	дошкольников. Моделирование как ведущий метод развития наглядно-схематического мышления детей. Применение информационных технологий в дошкольном детстве.
--	---

## 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Форма обучения – очная, курс – 4, семестр – 7

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС	Всего
Раздел 1. Теоретические основы проблемы формирования познавательной активности детей дошкольного возраста	6	-	6	12	24
Современное состояние теории и технологии познавательного развития детей.	2	-	2	6	10
Структурные компоненты познавательной активности дошкольников..	4	-	4	6	14
Раздел 2. Средства развития познавательной активности детей дошкольного возраста	12	-	12	28	52
Средства развития познавательной активности детей дошкольного возраста	2	-	2	6	10
Детское экспериментирование	2	-	4	6	12
Современные образовательные технологии познавательного развития детей дошкольного возраста.	4	-	4	8	16
Создание развивающей среды как средства формирования познавательной активности дошкольников.	4	-	4	8	16
Раздел 3. Педагогическое руководство процессом формирования познавательной активности детей дошкольного возраста	8	-	8	16	32
Основные методы и приемы формирования познавательной активности дошкольников.	4	-	4	8	16
Основные технологии познавательного развития дошкольников.	4	-	4	8	16
ИТОГО ЗА СЕМЕСТР / ЗА КУРС / ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	26	-	26	56	108

## 6.2. Форма обучения – заочная, курс – 5, семестр – 9

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС	Всего
Раздел 1. Теоретические основы проблемы формирования познавательной активности детей дошкольного возраста	1	-	2	24	27
Современное состояние теории и технологии познавательного развития детей.	-	-	2	12	14
Структурные компоненты познавательной активности дошкольников..	1	-		12	14
Раздел 2. Средства развития познавательной активности детей дошкольного возраста	2	-	2	50	54
Средства развития познавательной активности детей дошкольного возраста	1	-	-	16	17
Детское экспериментирование	-	-	1	8	9
Современные образовательные технологии познавательного развития детей дошкольного возраста.	-	-	1	10	11
Создание развивающей среды как средства формирования познавательной активности дошкольников.	1	-	-	16	17
Раздел 3. Педагогическое руководство процессом формирования познавательной активности детей дошкольного возраста	1	-	2	24	27
Основные методы и приемы формирования познавательной активности дошкольников.	1	-	-	12	13
Основные технологии познавательного развития дошкольников.	-	-	2	12	14
ИТОГО ЗА СЕМЕСТР / ЗА КУРС / ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	4	-	6	98	108

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

## 7.1. Контрольные вопросы

Раздел 1. Теоретические основы проблемы формирования познавательной активности детей дошкольного возраста.

1. Современное состояние теории и технологии познавательного развития детей.
2. Условия эффективного развития познавательных процессов у детей в дошкольном детстве.
3. Особенности познавательного развития детей дошкольного возраста.
4. Задачи познавательного развития детей дошкольного возраста: формирование системы познавательных способностей у дошкольников; формирование предпосылок познавательного мышления; развитие сенсорных процессов.
5. Понятие и сущность познавательной активности детей дошкольного возраста.
6. Сущностные характеристики познавательной активности.
7. Структурные компоненты познавательной активности дошкольников

## 8. Особенности развития познавательной активности детей дошкольного возраста.

### Раздел 2. Средства развития познавательной активности детей дошкольного возраста.

1. Средства развития познавательной активности детей дошкольного возраста
2. Познавательно исследовательская деятельность дошкольников
3. Содержание познавательно исследовательской деятельности дошкольников
4. Особенности организации познавательно исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста
5. Детское экспериментирование как средство развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста.
6. Связь детского экспериментирования с другими видами деятельности.
7. Классификация экспериментов.
8. Особенности детского экспериментирования.
9. Методические требования к подготовке и проведению экспериментов.
10. Влияние детской литературы на развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста.
11. Интеллектуально познавательная ценность детской научно-художественной литературы.
12. Научно-популярная литература в контексте формирования познавательной активности дошкольников.
13. Современные образовательные технологии познавательного развития детей дошкольного возраста в математической деятельности.
14. Применение сюжетно-дидактических игр с математическим содержанием для познавательного развития детей дошкольного возраста.
15. Методы занимательной математики (ребусы, кроссворды, головоломки, загадки, задачи-шутки) в обучение дошкольников математике.
16. Использование познавательного коллекционирования в целях познавательного развития детей дошкольного возраста в математической деятельности.

### Раздел 3. Педагогическое руководство процессом формирования познавательной активности детей дошкольного возраста.

1. Создание развивающей среды как средства формирования познавательной активности дошкольников.
2. Принципы построения развивающей среды в условиях ДОУ.
3. Структурные компоненты развивающей среды.
4. Основные параметры построения развивающей среды как средства формирования познавательной активности дошкольников.
5. Основные методы и приемы формирования познавательной активности дошкольников
6. Диагностика как основа целеполагания и проектирования работы по формированию познавательной активности.
7. Уровни развития познавательной активности дошкольников.
8. Виды взаимодействия педагога и ребенка.
9. Требования к деятельности педагога, формирующего познавательную активность у дошкольников.
10. Основные технологии познавательного развития дошкольников.
11. Интерактивные методы познавательного развития детей дошкольного возраста.
12. Применение игровых технологий в познавательном развитии дошкольников.
13. Моделирование как ведущий метод развития наглядно-схематического мышления детей.
14. Применение информационных технологий в дошкольном детстве



### 7.2. Темы докладов (рефератов)

1. Поисковая деятельность как средство познавательного развития дошкольников.
2. Детское экспериментирование как средство познавательного развития дошкольников.
3. Развивающая предметно-пространственная среда как педагогическое условие познавательного развития дошкольников.
4. Место поисковой деятельности в образовательном процессе ДОО.
5. Моделирование как средство освоения поисковой деятельности детьми дошкольного возраста.
6. Формирование субъектной позиции ребенка-дошкольника в поисковой деятельности.
7. Педагогические условия организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста.
8. Сотрудничество как условие познавательного развития детей.
9. Формирование познавательной активности ребенка-дошкольника в поисковой деятельности.
10. Проведение учебных исследований в детском саду.
11. Исследовательское обучение дошкольников.
12. Дидактическая игра как средство познавательного развития детей.
13. Формирование ключевых компетентностей детей в поисковой деятельности.
14. Познавательный центр группы ДОО как средство развития познавательной активности детей.
15. Личностно ориентированное взаимодействие педагога с детьми
16. в процессе познавательной деятельности.
17. проектирование образовательного процесса с использованием поисково-познавательной деятельности детей.
18. Индивидуально-дифференцированный подход к детям в процессе их познавательного развития.
19. Проектирование и организация проблемных ситуаций в работе с дошкольниками.
20. Организация сотрудничества детей на познавательном занятии.

### 7.3. Темы письменных работ (типы задач)

Контрольная работа по проверке теоретических знаний – по всем темам, с использованием указанных выше контрольных вопросов.

7.4. Образец содержания экзаменационного билета (при наличии экзамена по дисциплине) не предусмотрен.

## 8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже. Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.).

## 8.1. Семестр 1

Номера разделов	Виды работ	Максимальное количество баллов
1-3	Организационно-учебная работа в аудитории	10
	Самостоятельная работа	20
	Контрольные работы по практике	20
	Контрольная работа по теоретическому материалу	10
ИТОГО		60
Экзамен		40
Общий итог за семестр		100

## Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	зачтено
75-79	C		зачтено
70-74	D	удовлетворительно	зачтено
60-69	E		зачтено
35-59	FX	неудовлетворительно	не зачтено
0-34	F		не зачтено

## 9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере;
  - экзамен и зачет проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.

## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в Главном корпусе ДонГУ (г. Донецк, пр. Гурова, 6). Для проведения лабораторных занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя, выход в Интернет – проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методическом кабинете Главного корпуса (ауд.405).

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

## 11. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

### 11.1. Основная литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155) С изменениями и дополнениями от: 21 января 2019 г., 8 ноября 2022 г.
2. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
3. Болотина Л. Р. Дошкольная педагогика. — М.: Юрайт, 2020. — 219 с.
4. Гогоберидзе А. Г., Солнцева О. В. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Учебник. — СПб.: Питер, 2019. — 464 с

5. Клопотова, Е. Е. Возрастные особенности развития познавательной активности в дошкольном возрасте / Е. Е. Клопотова, И. А. Самкова // Психолого-педагогические исследования. – 2019. – Т. 9. – № 2. – С. 25–37.
6. Современные технологии развития познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста [Электронный ресурс]: методическое пособие для педагогов ДОУ и НОО / Г. В. Яковлева, Т. А. Сваталова, Н.Е. Скрипова [и др.]. – Челябинск: ЧИППКРО, 2019. – 96с.

### 11.2. Дополнительная литература

1. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла: учеб. пособие для вузов / О. М. Газина [и др.]; под ред. О. М. Газиной, В.И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2018. — 111 с.
2. Габова, М.А. Дошкольная педагогика. Развитие пространственного мышления и графических умений. — М.: Юрайт, 2020. — 152 с.
3. Комарова, Т.С. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей. / Т.С. Комарова. — Москва: Юрайт, 2020. — 97 с.
4. Смирнова Е.О. Дошкольная педагогика: педагогические системы и программы дошкольного воспитания./ Е.О. Смирнова. — Москва.: Юрайт, 2020. — 122 с.
5. CD-ROM. Познавательное развитие. Ознакомление с миром природы. Тематические презентации-занятия. Подготовительная группа. ФГОС ДО. - Москва: СИНТЕГ, 2017. - 958 с.
6. Веселые задачки для маленьких умников. Тетрадь по развитию познавательных процессов. Практическое приложение. - Москва: Академия развития, 2017. - 752 с.
7. Гришечкина, Н.В. 150 лучших развивающих игр для детей 5-7 лет. Развитие познавательных способностей, мелкой моторики, чувства ритма, координации движений / Н.В. Гришечкина, В.А. Козюлина, О.П. Матюшкина. - Москва: Академия развития, 2017. - 192 с.
8. Ершова, Н.В. Занятия с дошкольниками, имеющими проблемы познавательного и речевого развития. Младший дошкольный возраст / Н.В. Ершова, И.В. Аскерова, О.А. Чистова. - Москва: Детство-Пресс, 2017. - 176 с.
9. Корепанова, М. В. Моя математика. Пособие по познавательному развитию для детей 5-7 лет. В 3 частях. Часть 3 / М.В. Корепанова, С.А. Козлова, О.В. Пронина. - Москва: огни, 2017. - 505 с
10. Понамарева, Е.В. Проблемная ситуация как условие развития познавательной мотивации дошкольника / Е. В. Понамарева [и др.] // Вопросы дошкольной педагогики. – 2017. – № 3. – С. 64–68.

## 12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019- . – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.
2. **eLIBRARY.RU:** научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000- . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. –Текст: электронный.
3. Научная электронная библиотека **«КиберЛенинка»:** сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014- . – URL: <https://cyberleninka.ru/>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

4. Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
5. ЭБС Юрайт: электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
6. Электронно-библиотечная система ДонГУ: сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016- . – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
7. Электронный каталог Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.
8. Электронный архив ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.

### 13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).